



# NUMEFA : NUMérique pour l'Enseignement et la Formation d'Adulte

## Prototype d'un futur Certificat Inter-Universitaire Haute Ecole à l'UMONS

CONTEXTE

Université de Lille  
campus  
digital wallonia.be  
UMONS  
technofutur TIC  
Candoracet

Piloter un projet de formation

Animer, former et collaborer

Conduire une situation d'apprentissage

Concevoir et produire un dispositif de formation

Approche par l'activité

Évaluation des compétences

Portfolio numérique

Projet professionnel individuel ou collectif

Animation d'une CoP

Période d'intégration

METHODOLOGIE

**Du 13 octobre 2021 au 8 juin 2022**

Recherche **exploratoire**

Approche **mixte**

Fonction **régulatrice** de l'évaluation

Avant  
Pendant  
Après

**Modèle d'Innovation Technopédagogique**

« Envisager l'innovation dans une optique de démarche qualité »

(Housni et al., à paraître)

(Temperman, 2013)

Des données récoltées ou en cours...

### Evaluation diagnostique des caractéristiques initiales des individus et conception du dispositif

PREMIERS RESULTATS

Approche descendante

Approche ascendante

- Analyse des projets des apprenants**
- Analyse du sentiment de compétences à l'entrée de la formation**
- Des activités pédagogiques en début de formation**

Compétences	Moyenne	Écart-type
Animation apprenants	3.6	.73
Gestion des ON*	<b>3.73</b>	<b>.70</b>
Evaluation avec les ON*	2.73	1.03
Préparation environnement	3.13	1.40
Coordination formations	<b>2.53</b>	<b>1.55</b>
Veille	<b>3.8</b>	<b>1.01</b>
Mobilisation concepts	3.47	.91
Communication	<b>3.73</b>	<b>.79</b>
Collaboration	3.47	.74
Formation collègues	3.47	1.16
Analyses des besoins	3.07	1.16
Conception, mise en oeuvre, évaluation	<b>2.67</b>	<b>.61</b>
Réglementation	3.07	1.22
Innovation	2.87	1.06

\*ON = outils numériques

Composante	% de la variance	% cumulé
1	<b>37.52</b>	<b>37.52</b>
2	<b>15.54</b>	<b>53.07</b>
3	<b>13.36</b>	<b>66.42</b>
4	9.2	75.62
5	7.32	82.94

- Composante 1 → **Enseignant délégué numérique**
  - Collaboration
  - Coordination formations
  - Innovation
  - Préparation environnement
- Composante 2 → **Enseignant formateur**
  - Formation collègues
  - Evaluation apprenants
  - Veille
- Composante 3 → **Enseignant concepteur ENAH**
  - Animation apprenants
  - Conception, mise en oeuvre et évaluation

*Analyse en composantes principales*

*Synthétiser pour mieux comprendre les apprenants*

(Berthiaume et Rege Colet, 2013)

**Double approche : Planification de la formation**

Modèle ITP	Date	Thématique	Groupe	Sujet 1	Sujet 2	Sujet 3	Sujet 4	...
Appréhender	10/11	Education par + au numérique	Commun	X	X	X	X	
		Compétences numériques	Commun	X	X	X	X	
	08/12	Evaluation des dispositifs	Commun	X	X	X	X	
	08/12	Modèles d'intégration des ON	Commun	X	X	X	X	
Concevoir		Compétences numériques	Commun	X	X	X	X	
	12/01	Conception de capsules vidéos	Spécifique			X		
	12/01	Usage du portfolio numérique	Spécifique	X	X			
	12/01	Accompagner et former ses collègues aux usages des ON	Spécifique					X
	16/02	Concevoir des parcours apprenants à distance/ des FAD	Spécifique	X				X
	16/02	Développer sa plateforme web	Spécifique			X		
	16/02	Différencier avec les ON	Spécifique		X			
	16/03	Evaluer avec les ON	Spécifique	X	X	X		
16/03	Collaborer avec les ON	Spécifique					X	
Appliquer	Trans	Intégration des apports précités dans le projet de l'apprenant+ éclairages théoriques pendant les permanences	Commun	X	X	X	X	
Evaluer	20/04	Evaluer un projet	Commun	X	X	X	X	
Réguler	20/04	Réguler un projet	Commun	X	X	X	X	