



NUMEFA : NUMérique pour l'Enseignement et la Formation d'Adulte

Prototype d'un futur Certificat Inter-Universitaire Haute Ecole à l'UMONS

CONTEXTE

Animer, former et collaborer

Piloter un projet de formation

Concevoir et produire un dispositif de formation

Conduire une situation d'apprentissage

Approche par l'activité

Portfolio numérique

Projet professionnel individuel ou collectif

Animation d'une CoP

Évaluation des compétences

Période d'intégration

METHODOLOGIE

Du 13 octobre 2021 au 8 juin 2022

Recherche exploratoire

Approche mixte

Fonction régulatrice de l'évaluation

Avant Pendant Après

Modèle d'Innovation Technopédagogique

« Envisager l'innovation dans une optique de démarche qualité »

Des données récoltées ou en cours...

PREMIERS RESULTATS

Evaluation diagnostique des caractéristiques initiales des individus et conception du dispositif

- Analyse des projets des apprenants
- Analyse du sentiment de compétences à l'entrée de la formation
- Des activités pédagogiques en début de formation

Approche descendante

Compétences	Moyenne	Écart-type
Animation apprenants	3.6	.73
Gestion des ON*	3.73	.70
Evaluation avec les ON*	2.73	1.03
Préparation environnement	3.13	1.40
Coordination formations	2.53	1.55
Veille	3.8	1.01
Mobilisation concepts	3.47	.91
Communication	3.73	.79
Collaboration	3.47	.74
Formation collègues	3.47	1.16
Analyses des besoins	3.07	1.16
Conception, mise en oeuvre, évaluation	2.67	.61
Réglementation	3.07	1.22
Innovation	2.87	1.06

*ON = outils numériques

Analyse en composantes principales

Composante	% de la variance	% cumulé
1	37.52	37.52
2	15.54	53.07
3	13.36	66.42
4	9.2	75.62
5	7.32	82.94

- Composante 1 → Enseignant délégué numérique
 - Collaboration
 - Coordination formations
 - Innovation
 - Préparation environnement
- Composante 2 → Enseignant formateur
 - Formation collègues
 - Evaluation apprenants
 - Veille
- Composante 3 → Enseignant concepteur ENAH
 - Animation apprenants
 - Conception, mise en oeuvre et évaluation

Synthétiser pour mieux comprendre les apprenants

Approche ascendante

(Berthiaume et Rege Colet, 2013)

Double approche : Planification de la formation

Modèle ITP	Date	Thématique	Groupe	Sujet 1	Sujet 2	Sujet 3	Sujet 4	...
Appréhender	10/11	Education par + au numérique	Commun	X	X	X	X	
	08/12	Compétences numériques	Commun	X	X	X	X	
	08/12	Modèles d'intégration des ON	Commun	X	X	X	X	
	08/12	Compétences numériques	Commun	X	X	X	X	
Concevoir	12/01	Conception de capsules vidéos	Spécifique			X		
	12/01	Usage du portfolio numérique	Spécifique	X	X			
	12/01	Accompagner et former ses collègues aux usages des ON	Spécifique					X
	16/02	Concevoir des parcours apprenants à distance/ des FAD	Spécifique	X				X
	16/02	Développer sa plateforme web	Spécifique			X		
	16/02	Différencier avec les ON	Spécifique		X			
	16/03	Evaluer avec les ON	Spécifique	X	X	X		
Appliquer	20/04	Intégration des apports précités dans le projet de l'apprenant+ éclairages théoriques pendant les permanences	Commun	X	X	X	X	
	Evaluer	20/04	Evaluer un projet	Commun	X	X	X	X
		20/04	Réguler un projet	Commun	X	X	X	X